

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО ЭКОНОМИКЕ»**

для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность  
(профиль): Экономика предприятий и организаций АПК  
образовательного уровня магистратура  
заочной формы обучения

Макеевка, 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО  
ЭКОНОМИКЕ»**

для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность  
(профиль): Экономика предприятий и организаций АПК  
образовательного уровня магистратура  
заочной формы обучения

Макеевка, 2023 г.

**Удалых, О. А.** Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / О. А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 27 с.

**Рецензенты:**

*Герасименко И.Н.*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики

*Ягнюк И.М.*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и логистики ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

Методические рекомендации составлены с целью организации семинарских занятий студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике». Содержат введение, планы семинарских занятий, задания и ситуации для семинарских занятий, вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов необходимых для выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут студентам более глубоко усвоить материал дисциплины на семинарских занятиях. Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК заочной формы обучения.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики  
Протокол № 1 от “30” августа 2023 года*

*Утверждено на заседании кафедры  
экономики  
Протокол № 1 от “30” августа 2023 года*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Содержание разделов дисциплины	5
3. Планы практических занятий	7
4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных работ	16
5. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю	17
Список рекомендованной литературы	19
Приложения	21

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Целью изучения дисциплины** «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» овладение обучающимися знаниями методики преподавания экономических дисциплин, умениями и навыками педагогической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

изучение теоретических основ педагогической деятельности;  
 овладение навыками преподавания экономических дисциплин;  
 подготовка к практике преподавания экономических дисциплин;  
 изучение формирования методического обеспечения учебного процесса.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития**

Особенности системы высшего профессионального образования на современном этапе развития. Образовательное учреждение: цели функционирования и виды. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Содержание высшего образования. Организация учебного процесса в образовательной учреждении. Формы организации учебного процесса. Участники учебного процесса.

Приоритетные направления государственной политики развития высшего образования. Мероприятия по реализации приоритетных направлений государственной политики развития высшего образования.

#### **Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса**

Педагогический процесс: сущность и основные характеристики. Сущность педагогического процесса. Элементы педагогической деятельности. Сущность педагогического управления. Педагогическое мастерство и ее составляющие. Элементы системы знаний и умений преподавателя.

Дидактические принципы обучения. Классические дидактические принципы обучения. Современные дидактические принципы обучения. Мотивация обучения.

Формы и методы обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи информация. Классификация методов обучения по

уровню самостоятельности и творчества. Деловая игра как форма обучения. Проблемное обучение: сущность и принципы

### **Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин**

Роль кафедры в управлении учебным процессом. Кафедра как структурное подразделение вуза. Сущность учебной работы кафедры. Сущность методической работы кафедры. Сущность научной работы кафедры. Воспитательная работа.

Обоснование содержания рабочих программ дисциплин. Учебный план, его структура по порядку реализации. Роль графика учебного процесса. Рабочая программа дисциплины, ее разделы.

Функции преподавателей кафедры. Организация труда преподавателя. Структура рабочего времени преподавателя. Индивидуальный план работы преподавателя.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

### **Тема 2.1. Лекция как форма обучения**

Значение и функции лекции. Лекция как форма обучения. Значение вузовской лекции. Функции лекции. Виды лекций. Проблемные лекции и их виды и значение.

Подготовка и методика проведения лекции. Этапы подготовки к лекции. Подготовка оратора к лекционному выступлению. Методика чтения лекции. Методы активизации познавательной деятельности студентов на лекции. Анализ проведенной лекции.

### **Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения**

Методика проведения семинарского занятия. Семинар: сущность и методика проведения. Семинар-беседа: сущность и методика проведения. Семинар-конференция сущность и методика проведения. Семинар-дискуссия: сущность и методика проведения. Семинар-коллоквиум: сущность и методика проведения.

Виды и функции практических занятий. Практическое занятие и его структура. Эффективность практических занятий и возможности ее повышения. Методика проведения практического занятия.

Оценивания знаний студентов: формы и критерии. Формы контроля знаний студентов по экономическим дисциплинам. Критерии оценки знаний студентов по экономическим дисциплинам. Значение самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

### **Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин**

Самостоятельная работа как методическая проблема. Сущность самостоятельной работы студента. Принципы самостоятельной работы студента. Виды самостоятельной работы студента.

Формы активизации самостоятельного труда.

Анализ методических целей преподавателя относительно отдельных видов самостоятельной работы. Необходимость и методы контроля самостоятельной работы студента. Индивидуальный план студента: сущность и структура. Формы контроля знаний студентов и их методическое обеспечение.

### **Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения**

Контроль как методическая проблема. Сущность контроля знаний студентов. Принципы организации контроля знаний студентов. Необходимость контроля знаний студентов.

Методика оценивания и оценки. Оценивание результатов экономического обучения. Формы оценивания знаний студентов. Критерии оценивания разных видов деятельности студентов.

Психодиагностические навыки преподавателя.

Модульная система оценивания и особенности ее использования в учебном процессе. Рейтинговая система оценивания и особенности ее использования в учебном процессе.

## **3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Организация учебного процесса в сфере профессионального образования**

#### **Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития**

*Цель занятия:* закрепление знаний о системе профессионального образования и ее структуре, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

*Вопросы к обсуждению:*

1. Особенности системы образования на современном этапе развития
2. Образовательные организации: сущность и виды
3. Организация учебного процесса в образовательной организации

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите особенности системы образования на современном этапе развития.
2. Какие законодательные и нормативные акты регулируют процессы в области образования?

3. Что представляет собой образовательная организация?
4. Назовите виды образовательных организаций
5. Охарактеризуйте среднее профессиональное образование как уровень образования
6. Охарактеризуйте высшее образование как уровень образования
7. Охарактеризуйте дополнительное профессиональное образование как уровень образования
8. В чем состоит сущность организации учебного процесса в образовательной организации?
9. Назовите особенности воспитательной и научной деятельности в образовательной организации
10. Кто является участниками образовательного процесса?

## **Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса**

*Цель занятия:* закрепление знаний о сущности педагогического процесса, формах и методах обучения, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

*Вопросы к обсуждению:*

1. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики
2. Мотивация обучения
3. Классификация форм и методов обучения
4. Сущность педагогической деятельности

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит сущность педагогического процесса?
  2. Назовите элементы педагогической деятельности
  3. В чем сущность и назначение педагогического управления?
  4. Что представляет собой педагогическое мастерство и каковы его составляющие?
  5. Назовите элементы системы знаний и умений преподавателя
  6. Перечислите классические дидактические принципы обучения
  7. Перечислите современные дидактические принципы обучения
  8. В чем сущность мотивации обучения?
  9. Назовите формы обучения
  10. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источникам передачи информации
  11. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по уровню самостоятельности и творчества учащихся
  12. Что представляет собой деловая игра как форма обучения
  13. В чем сущность проблемного обучения?
  14. Назовите принципы проблемного обучения
- Темы докладов и рефератов*
1. Предмет и основные этапы развития педагогики
  2. Методологический аспект построения учебного процесса



3. Формирование личностной целеустремленности студентов экономического профиля в процессе профессиональной подготовки

4. Интегративный подход к выбору и использованию методов обучения в профессиональном образовании

*Практические задания.*

1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучающегося развиваются при его выполнении.

2. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Критерии различия образовательных парадигм	Парадигма преподавания	Парадигма учения
Цели		
Показатели успеха		
Структура учебного процесса		
Продуктивность		
Природа ролей		

3. Рассмотрите авторские теоремы личности, впервые представленные в математическом образе, характеризующие качества личности учащегося и педагогический процесс.

4. Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л.В. Занкова и дидактические принципы концепции В.В. Давыдова – Д.В. Эльконина.

5. Рассмотрите особенности методики преподавания экономических дисциплин.

6. Рассмотрите основу методики изложения экономических категорий и экономических законов.

7. Изложите зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.

### **Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин**

*Цель занятия:* закрепление знаний о логике процесса организации педагогического процесса.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Учебный план
2. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин
3. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
4. Нормирование и организация труда преподавателей

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Что представляет собой кафедра как структурное подразделение вуза?
2. В чем сущность учебной работы кафедры?
3. В чем сущность методической работы кафедры?
4. В чем сущность научной работы кафедры?
5. В чем сущность воспитательной работы кафедры?
6. Каковы функции преподавателей кафедры?
7. Что представляет собой учебный план, какова его структура и порядок реализации?
8. Какова роль графика учебного процесса?
9. Что представляет собой рабочая программа дисциплины, ее разделы?
10. Что представляет собой учебно-методический комплекс дисциплины?
11. Охарактеризуйте структуру рабочего времени преподавателя.
12. Что представляет собой индивидуальный план работы преподавателя?

#### *Темы докладов и рефератов*

1. Педагогическая культура преподавателя образовательной организации
2. Воспитательная деятельность в процессе профессионального становления студентов
3. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя

#### *Практическое задание.*

1. Домашнее задание: написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания.
2. Составить перечень личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.
3. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.

## **Раздел 2. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин**

### **Тема 2.1. Лекция как форма обучения**

*Цель занятия:* закрепление знаний о лекции как форме обучения, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

*Вопросы к обсуждению:*

1. Значение и функции лекции.
2. Подготовка и методика проведения лекции.
3. Активизация познавательной деятельности студента на лекции

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте сущность и цель лекции как формы обучения
2. В чем состоит значение лекции?
3. Охарактеризуйте функции лекции
4. Перечислите виды лекций
5. В чем сущность проблемных лекции и каковы их виды?
6. Перечислите этапы подготовки к лекции
7. В чем состоит подготовка оратора к лекционному выступлению
8. Опишите методику чтения лекции
9. Назовите методы активизации познавательной деятельности студентов на лекции

10. В чем назначение анализа проведенной лекции?

*Темы докладов и рефератов*

1. Интерактивные технологии обучения
2. Активизация учебно-творческой деятельности студентов в вузе
3. инновационное обучение
4. Дистанционное обучение

*Практические задания.*

1. Разработка лекции:

1) разработать лекцию по дисциплине «Микроэкономика» или «Макроэкономика» по теме, заданной преподавателем. Особое внимание обратить на структуру лекции;

2) оформить лекцию, которая должна содержать схемы, графики, формулы, ключевые слова и выражения, в т.ч. на английском языке, определения;

3) представить печатный текст лекции преподавателю на проверку.

2. Разработка микролекции с единой тематикой «Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы в теории потребления» для последующего чтения микролекции продолжительностью около 10 мин.

3. Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия:

1) студенты разбиваются на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин;

2) участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.

Чтобы разработать экономическую загадку, надо выявить проблему и представить в разных вариантах. Например, многие согласятся, что насущные блага должны потребляться и получаться в независимости от дохода. Подойдем к этому утверждению с другой стороны: «Там, где насущные блага раздаются бесплатно, образуются длинные очереди за их получением».

Для исследования этой проблемы воспользуемся принципами экономического мышления. Перечислим их:

- 1) люди выбирают;

- 2) выбор, совершаемый людьми, неизбежно связан с затратами;
- 3) люди реагируют на стимулы предсказуемым образом;
- 4) люди создают экономические системы, которые воздействуют на индивидуальный выбор и мотивы;
- 5) люди получают выгоду от добровольного обмена;
- 6) выбор людей приводит к последствиям, проявляющимся в будущем.

Человек живет в мире ограниченных ресурсов. Они ограничены по отношению к потребностям людей. Способ распределения ресурсов зависит от экономической системы, которая воздействует на индивидуальный выбор и стимулы.

Рыночная цена выравнивает спрос и предложение на ресурсы и товары. Там, где экономические блага раздаются бесплатно, их получают прежде всего те, кто приближен к их распределению. Два этих утверждения представляются правомерными и убедительными. Разновариантность явления побуждает студента искать аргументы для объяснения, систематизировать, анализировать и оценивать экономический материал, которым он владеет.

На семинарском занятии предлагается в малых группах разработать по одной экономической загадке и предложить для исследования другим группам. В конце занятия провести конкурс на лучшую экономическую загадку.

Пример экономической загадки: «Почему воспитатели, имея низкий уровень заработной платы, добросовестно и ответственно относятся к своей работе?»

## **Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения**

*Цель занятия:* закрепление знаний об особенностях проведения занятий семинарского типа, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Семинар как форма обучения студентов.
2. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях.
3. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях.

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите и охарактеризуйте виды и функции семинарских и практических занятий.
2. В чем сущность и особенности проведения семинара?
3. В чем сущность и особенности проведения семинара-беседы?
4. В чем сущность и особенности проведения семинара-конференции?
5. В чем сущность и особенности проведения семинара-дискуссии?

6. В чем сущность и особенности проведения семинара-коллоквиума?
7. Каковы особенности проведения практического занятия?
8. Каким образом можно оценить эффективность практических занятий?
9. Каковы возможности повышения эффективности семинарских и практических занятий?

*Темы докладов и рефератов*

1. Дискуссия и диспут как средство формирования профессиональных знаний и умений
2. Индивидуальная работа студентов в условиях реформирования системы образования
3. Активные методы обучения при изучении экономических дисциплин
4. Формирование у студентов критического стиля мышления

*Практическое задание.*

Проводится семинарское занятие в виде ролевых игр путем моделирования ситуации использованием интерактивной методики «5 из 25».

К работе привлекается материал темы «Спрос, предложение и рыночная цена». Составляется анкета – список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем утверждения должны быть одинаково значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи. В качестве примера предлагается одна из версий анкеты.

Анкета. Из предлагаемого перечня утверждений (25) следует выбрать пять наиболее значимых и расставить их по степени 35 важности. Системообразующую идею может предложить преподаватель, а могут это сделать и студенты. Например, предлагается осуществить такой выбор, ориентируясь на предмет экономики.

Представим процедуру работы с анкетой:

1. Индивидуальный выбор. Каждый студент определяет свою позицию по данному вопросу – выбирает пять наиболее значимых утверждений.

2. Деление на группы. Преподаватель образует малые группы.

3. Работа в малых группах. Каждая группа работает над созданием общей позиции – выбором пяти наиболее значимых утверждений.

Совместный выбор должны разделять все члены подгруппы. Здесь важно слышать друг друга и выбирать веские аргументы.

4. Иерархизация. Ранжирование пяти наиболее важных утверждений необязательно. Преподаватель сам определяет, вводить этот этап или нет.

5. Представление результатов. Представители подгрупп (по желанию или выбору преподавателя) презентуют результаты своей работы. Дается короткий комментарий с записью на доске.

6. Комментарии ведущего. Педагог подводит итоги работы, комментирует результаты работы малых групп. Он мотивирует свой выбор как один из взглядов на проблему, а не как на решение спора. В силу того,

что занятие проводится по методике преподавания экономических дисциплин, важно ответить на следующие вопросы:

- Когда используется данная методика?
- Каковы «плюсы» и «минусы» состоявшегося вида деятельности?

Перечень утверждений.

1. Механизм координации спроса и предложения действует на товарном рынке и рынке ресурсов.

2. Взаимодействие спроса и предложения осуществляется на основе ценового механизма и конкуренции.

3. Предприятия должны сокращать свои товарные запасы не путем повышения цен, путем их понижения (при неизменности всех других факторов).

4. Покупатели приобретают дополнительные единицы товара при условии, что их цена понижается (при неизменности всех других факторов).

5. При более низкой цене у потребителя появляется стимул приобрести более дешевый товар вместо аналогичного товара, который теперь становится дороже.

6. На рыночную цену влияет как спрос, так и предложение.

7. Продавец должен уметь объяснить назначение каждого товара.

8. На спрос влияют и неценовые факторы.

9. Реклама – стимул спроса.

10. В точке равновесия экономическое движение прекращается.

11. Действие неценовых факторов приводит к изменению в спросе.

12. В установлении рыночной цены важную роль играет не только объем предложения, но и качество товара.

13. В случае, когда объем спроса равен объему предложения, цена на товар может сохраняться.

14. С возрастанием качества товара возрастает спрос на него (при неизменности всех других факторов).

15. Повышение цены на какой-либо вид товара ведет к уменьшению спроса на взаимодополняемый с ним вид (при неизменяемости всех других факторов).

16. Закон спроса описывает связь между ценами и количеством товара, которое будет куплено при каждой возможной цене.

17. Закон предложения гласит, что продавцы предложат больше товаров при высоких ценах и меньше при низких.

18. Спрос влечет за собой предложение.

19. Взаимодействие спроса и предложения приводит к формированию равновесной цены.

20. Действие неценовых факторов приводит к изменению в предложении.

21. Чтобы покупка состоялась, необходимо два экономических субъекта – покупатель и продавец.

22. Повышение цены на какой-либо вид товара ведет к увеличению спроса на взаимозаменяемый с ним вид.

23. Спрос и предложение способны дать представление не только об отдельных экономических проблемах, но также и о функционировании экономической системы в целом.

24. Закон спроса действует только в отношении нормальных товаров.

25. Увеличение количества постоянных покупателей способствует успеху фирмы.

### **Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин**

*Цель занятия:* закрепление знаний об особенностях организации самостоятельной работы студентов, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Самостоятельная работа как методическая проблема
2. Формы активизации самостоятельной работы
3. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит сущность самостоятельной работы студента?
2. Какова цель самостоятельной работы студента?
3. Назовите принципы самостоятельной работы студента
4. Перечислите виды самостоятельной работы студента
5. Охарактеризуйте необходимость и методы контроля самостоятельной работы студента.
6. Что представляет собой индивидуальный план студента?
7. Как формируется индивидуальный план студента?
8. Каким образом может контролироваться самостоятельная работа студента?

### **Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения**

*Цель занятия:* закрепление знаний о сущности и методах контроля и оценивания результатов экономического обучения.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Контроль как методическая проблема
2. Методика оценивания и оценки
3. Психодиагностические навыки преподавателя

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Что представляет собой контроль знаний студента?
2. В чем состоит назначение контроля?

3. Каковы функции контроля?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды контроля.
5. В чем особенности текущего контроля знаний обучающихся?
6. В чем особенности промежуточной аттестации как вида контроля?
7. Что представляет собой тестирование как форма оценивания знаний?
8. Какие виды тестов существуют?
9. Что такое шкала оценивания и критерии оценивания?
10. Каковы психодиагностические навыки преподавателя?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАБОТ**

Выполнение индивидуального задания по дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» обоснованно необходимостью обеспечения ознакомления магистрантов с методикой преподавания специальных экономических дисциплин в высшем учебном заведении, ознакомление с организацией учебного процесса, подготовка магистров к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Целью выполнения индивидуального задания является применение теоретических знаний, полученных во время лекций и самостоятельного изучения дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», приобретение практических навыков на рабочем месте преподавателя, формирование у магистрантов знаний и умений по составлению методического обеспечения экономических дисциплин.

#### **Структура индивидуального задания**

Подготовить и провести лекцию или семинарское (практическое) занятие по одной теме (по выбору студента) одной из нормативных базовых или профессионально ориентированных дисциплин учебного плана бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций).

При подготовке к лекционному занятию необходимо составить план лекции и конспект лекции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо составить план и график проведения занятия, подготовить вопросы для контрольного опроса, темы докладов и рефератов по теме в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо составить план и график проведения занятия, практические задания, тестовые задания по теме в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.



При подготовке лекционного или семинарского (практического) занятия необходимо использовать лекционный материал, пользоваться основной и дополнительной литературой к дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», а также специальной литературой по выбранной студентом дисциплине.

Занятие проводится магистрантом в присутствии преподавателя. После занятия магистранту необходимо подготовить отчет о проведении занятия (форму оформления отчета представлен в приложениях А, Б). К отчету прилагается карта оценки лекционного (практического, семинарского) занятия, форма которой представлена в приложениях В, Г.

### **Критерии оценки индивидуального задания**

Оценка подготовки и проведения занятия осуществляется преподавателем по следующим критериям (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии оценки индивидуального задания

критерии оценки	Оценка, баллы
1. Содержательность занятия	20
2. Профессиональная направленность	15
3. Методический уровень	20
4. Структура занятия	15
5. Мастерство лектора	15
6. Оформление отчета	15
ВСЕГО	100

### **5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

1. Особенности системы образования на современном этапе развития
2. Образовательные организации: сущность и виды
3. Организация учебного процесса в образовательной организации
4. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики
5. Мотивация обучения
6. Классификация форм и методов обучения
7. Сущность педагогической деятельности
8. Учебный план
9. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин
10. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
11. Нормирование и организация труда преподавателей
12. Значение и функции лекции.
13. Подготовка и методика проведения лекции.

14. Активизация познавательной деятельности студента на лекции
15. Семинар как форма обучения студентов
16. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях
17. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях
18. Самостоятельная работа как методическая проблема
19. Формы активизации самостоятельной работы
20. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы
21. Контроль как методическая проблема
22. Методика оценивания и оценки
23. Психодиагностические навыки преподавателя

## Список рекомендуемой литературы

### Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=446245>

### Основная:

1. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018 – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Ujgh/C3HCB4Cb6>

2. Методика преподавания экономики в высшей школе / сост. Н.М. Тюкавкин. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 40 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/bfDv/JjrQbjgYL>

3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Uamq/MzuZZVGfP>

4. Скоробогатова В.В. Организация и методика преподавания экономических дисциплин: конспект лекций для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа – «Учет, анализ и аудит», «Экономическая безопасность субъектов предпринимательства») очной и заочной форм обучения. - Керчь, 2021. – 64 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/znmo/b7YJEV36E>

5. Андреева Э.В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий : учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/JZ99/T6YQyRF3Q>

### Дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика преподавания дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015 – 108 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/t5BD/MUpYVG9FE>

2. Деева, Е. М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум / Е. М. Деева. – Ульяновск : УлГТУ, 2015 – 116 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/VEY1/RXmWWrxDe>

3. Карпович, Е. Б. Педагогика и психология высшей школы : пособие / Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР, 2015. – 52 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/KoyW/RyRp2yvrw>

4. Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. Модуль Б.3.КВ.3.5. Направление подготовки – 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр. – М.: Академия тринитаризма, 2015 – 77 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/9Lra/8aQWsdDyi>

5. Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Guui/LPLF1dvnq>

6. Методика преподавания экономических дисциплин. / Автор-составитель: Мокиевская Н. Е. – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. – 81 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/3X7n/fymahcJuT>

#### **Периодические издания:**

1. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/3/>

2. Научно-образовательный журнал «Вопросы образования». [Электронный ресурс]. – URL: <http://vo.hse.ru/conditions>

3. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vovr.ru/avtor.html>

4. Научно-педагогический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика». [Электронный ресурс]. – URL: <https://iorj.hse.ru/about>

**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

магистрант \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_  
дисциплина \_\_\_\_\_  
Тема занятия \_\_\_\_\_  
Вид занятия \_\_\_\_\_  
Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

---

---

---

---

**Цель занятия** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Основные понятия и термины** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Конспект лекции (ПОЛНЫЙ)**

---

---

---

---

---

**Список использованной литературы**

подпись магистранта

подпись преподавателя

## ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО (СЕМИНАРСКОГО) ЗАНЯТИЯ

магистрант \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

дисциплина \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Вид занятия \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

**Цель занятия** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ХОД ЗАНЯТИЯ (подробный конспект)

**Этапы и виды деятельности студентов** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Формирование заданий студентам по каждому этапу:**

**Контрольные вопросы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вопросы к обсуждению** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Темы докладов (рефератов)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тестовые задания (с ответами)** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Практические задания (с решением)** \_ \_\_\_\_\_

---

---

---

**Результаты выполнения заданий**

**Формы контроля и оценки результатов занятия** \_\_\_\_\_

---

---

**Домашнее задание** \_\_\_\_\_

---

---

**Список использованной литературы**

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

## Приложение В

**Карточка оценивания индивидуального задания  
по дисциплине "Методика преподавания спецдисциплин по экономике" (лекция)**

магистрант \_\_\_\_\_  
 группа \_\_\_\_\_  
 дисциплина \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Вид занятия \_\_\_\_\_  
 Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Содержание критерия	Оценка	
		баллы	сумма баллов
1	2	3	4
1. Содержательность лекции	Научный уровень, соответствие новейшим достижениям науки		
	Наличие обобщений, убедительность		
	Отображение дискуссионных вопросов, постановка научных проблем		
	Соответствие лекции содержанию рабочей программы дисциплины		
2. Профессиональная направленность	Формирование профессионального мировоззрения студентов на лекции		
	Расширение социальной сущности проблемных вопросов		
	Связь лекционного материала с профессиональными интересами подготовки специалистов		
3. Методический уровень	Формирование цели		
	Наличие плана		
	Наличие литературных источников		
	Четкая композиционная постановка (вступление, основная часть, заключение)		
	Логическая последовательность и взаимосвязь отдельных частей лекции		
	Отделение каждого вопроса плана при последовательном изложении лекции		
	Выделение главных идей и моментов лекции		
4. Структура и стиль лекции	Ясность, четкость и доступность преподавания мыслей		
	Темп изложения материала		
	Наглядность информации (плакаты, таблицы)		
	Оптимальное использование доски		
	Наличие речевого контакта с аудиторией		



1	2	3	4
5. Мастерство лектора	Уровень свободного владения лекционным материалом		
	Эмоциональность, культура речи		
	Внешний вид		
	Уважительное и тактичное отношение к студентам		
	Умение снять напряжение и усталость аудитории		
6. Оформление отчета	Соответствие требованиям к написанию и оформлению отчета		
	Соответствие отчета проведенному занятию		
ВСЕГО			

**Карточка оценивания индивидуального задания  
по дисциплине "Методика преподавания спецдисциплин по экономике"  
(семинарское / практическое занятие)**

Критерии оценки	Содержание критерия	Оценка	
		баллы	сумма баллов
1	2	3	4
1. Содержательность практического занятия	Соответствие темы практического занятия содержанию рабочей программы		
	Соответствие темы практического занятия современным проблемам экономики		
	Уровень достижения цели практического занятия		
	Уровень полноты раскрытия тематических вопросов		
2. Профессиональная направленность	Формирование профессионального мировоззрения студентов		
	Расширение социальной сущности проблемных вопросов		
	Связь лекционного материала с профессиональными интересами подготовки специалистов		
3. Методический уровень	Применение методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов		
	Разъяснение сложных понятий учебного материала		
	Использование средств оргтехники		
	Наличие элементов управления ходом проведения занятия		
	Наличие тестов для контроля знаний студентов		
	Организация обратной связи на занятии		
	Наличие практических заданий и методических рекомендаций для их самостоятельного решения		
4. Структура практического занятия	Определение темы практического занятия		
	Определение цели деятельности		
	Предоставление методических указаний для самостоятельного выполнения практического задания		
	Предоставление перечня рекомендуемой литературы для углубленного изучения отдельных вопросов		
	Организация объективного контроля знаний		

1	2	3	4
5. Мастерство преподавателя	Уровень свободного овладения практическим материалом		
	Умение привлечь студентов к более качественной учебной деятельности		
	Умение организовать дискуссию и проблемное обсуждение на занятии		
	Культура речи		
	Уважительное отношение к студентам		
	Умение снять напряжение и усталость аудитории		
6. Оформление отчета	Соответствие требованиям к написанию и оформлению отчета		
	Соответствие отчета проведенному занятию		
ВСЕГО			

Ольга Алексеевна Удалых

Методика преподавания спецдисциплин по экономике

Методические рекомендации  
для проведения практических и семинарских занятий  
по учебной дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по  
экономике»  
для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность  
(профиль): Экономика предприятий и организаций АПК  
образовательного уровня магистратура  
заочной формы обучения

Редакция в авторском исполнении

Компьютерная верстка: О.А. Удалых

286157, ДНР, г.Макеевка, ул. Островского, 16

ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»