

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО  
ЭКОНОМИКЕ»**

для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность  
(профиль): Экономика предприятий и организаций АПК  
образовательного уровня магистратура

Макеевка, 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО  
ЭКОНОМИКЕ»**

для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность  
(профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного  
уровня магистратура заочной формы обучения

Макеевка, 2023 г.

**Удалых, О. А.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / О. А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 27 с.

**Рецензенты:**

*Герасименко И.Н.*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики

*Ягнюк И.М.*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и логистики ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

Методические рекомендации составлены с целью организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике». Содержат введение, требования к результатам освоения дисциплины темы занятий с перечнем конкретных заданий для самостоятельной работы студентов, вопросы для проведения самоконтроля по учебной дисциплине, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов необходимых для выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут студентам овладеть навыками самостоятельной работы, более глубоко усвоить материал курса. Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК заочной формы обучения.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики  
Протокол № 1 от “30” августа 2023 года*

*Утверждено на заседании кафедры экономики  
Протокол № 1 от “30” августа 2023 года*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения	5
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению материала дисциплины по разделам	5
3. Тематика самостоятельной работы студентов	7
4. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю	24
Список рекомендованной литературы	25

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Целью изучения дисциплины** «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» является изучении теоретических основ методики преподавания специальных экономических дисциплин и овладение магистрантами навыками педагогического мастерства в проведении лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий по студентах, вооружения знаниями методологии построения методической документации учебной экономической дисциплины.

В соответствии с поставленной целью дисциплина решает *следующие задачи*:

- изучение теоретических основ педагогической деятельности;
- овладение навыками преподавания экономических дисциплин;
- подготовка к практике преподавания экономических дисциплин;
- изучение формирования методического обеспечения учебного процесса.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

**Целью** самостоятельной работы студентов по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачами** самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебную, научную, справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарских занятиях; для эффективной подготовки к итоговому зачету.

**К видам самостоятельной работы студентов** при изучении дисциплины относятся:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по

учебной и специальной литературе;

- подготовка к сообщению или беседе на семинарском занятии по заданной преподавателем теме;
- написание и защита реферата, доклада;
- подготовка к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется в следующей *последовательности*:

1. Ознакомление с перечнем и содержанием разделов, которые должны быть усвоены студентом.
2. Ознакомление с рекомендациями по изучению разделов, которые изучаются в соответствии с методическими рекомендациями.
3. Изучение и конспектирование рекомендованной литературы, которая касается изучаемого раздела.
4. Ознакомление с новыми книгами, брошюрами, статьями в периодических изданиях и сборниках.
5. Выполнение индивидуальных заданий по разделам.
6. Подготовка к экзамену.

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к семинарским занятиям***

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

***Рекомендации по работе с литературой.*** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного

параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Источниками для самостоятельного изучения дисциплины выступают:

- конспект лекций по дисциплине;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической печати и научных сборниках;
- научные монографии;
- электронные ресурсы.

Формой контроля знаний студента по каждой теме являются ответы на контрольные вопросы, а в целом по дисциплине – промежуточный контроль в форме экзамена.

### 3. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

п/п	Наименование темы
1.1	Система профессионального образования на современном этапе развития
1.2	Дидактические основы педагогического процесса
1.3	Методические основы преподавания экономических дисциплин
2.1	Лекция как форма обучения
2.2	Семинарские и практические занятия как форма обучения
2.3	Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин
2.4	Контроль и оценивание результатов экономического обучения

#### Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития

*Цель: изучить особенности системы высшего профессионального образования на современном этапе развития*

*План*

1. Особенности системы образования на современном этапе развития
  2. Образовательные организации: сущность и виды
  3. Организация учебного процесса в образовательной организации
- Литература: О.1., О.3., Д.2., Д.4.

При изучении данной темы **студент должен акцентировать внимание** на следующих понятиях:

- ✓ Система образования.

- ✓ Образовательная организация.
- ✓ Высшее профессиональное образование.
- ✓ Организации высшего профессионального образования.
- ✓ Учебный процесс.
- ✓ Образовательная программа.
- ✓ Организация учебного процесса.
- ✓ Участники учебного процесса.

Для самооценки полученных знаний по теме необходимо ответить на контрольные вопросы и тесты.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите принципы регулирования отношений в сфере образования.
2. Что включает в себя система образования?
3. Каковы уровни профессионального образования?
4. Что представляет собой образовательная организация?
5. Перечислите типы образовательных организаций.
6. Назовите компетенции образовательных организаций.
7. Охарактеризуйте образовательные организации высшего профессионального образования.
8. Перечислите уровни образования.
9. Каковы основополагающие принципы организации учебного процесса?
10. Что представляет собой образовательная программа?
11. Каким образом устанавливается направленность образовательной программы?
12. В каких формах может быть организован учебный процесс?
13. Перечислите виды образовательной деятельности.

### **Тестовые задания (дайте один правильный ответ)**

1. Система образования включает в себя:
  - а) государственные образовательные стандарты и государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности
  - б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических и научно-педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)
  - в) органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
  - г) все ответы верны.



2. К уровням профессионального образования относятся:

- а) среднее профессиональное образование
- б) высшее профессиональное образование – бакалавриат, специалитет, магистратура
- в) общее образование
- г) верны ответы а и б.

3. Образование может быть получено:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)
- в) верны ответы а и б.

4. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего профессионального образования и научную деятельность, - это:

- а) общеобразовательная организация
- б) профессиональная образовательная организация
- в) образовательная организация высшего профессионального образования
- г) все ответы верны.

5. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований к результатам освоения образовательной программы, - это:

- а) форма образования
- б) уровень образования
- в) организация учебного процесса
- г) принцип образования.

6. основополагающими принципами организации учебного процесса являются:

- а) научность; гуманизм; демократизм
- б) органичное единство процессов обучения и воспитания, образовательной и научной деятельности
- в) ступенчатость образования; преемственность и непрерывность образовательного процесса
- г) все ответы верны.

7. Формами обучения в образовательной организации высшего профессионального образования являются:

- а) очная
- б) заочная и очно-заочная
- в) экстернат

г) все ответы верны.

8. Аудиторные занятия; консультации; дополнительная (внеаудиторная) работа обучающихся; практика; контрольные мероприятия – это:

- а) принципы обучения
- б) формы обучения
- в) формы организации учебных занятий
- г) все ответы верны.

## **Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса**

*Цель: ознакомиться с основами теории обучения, рассмотреть основные принципы, мотивы, формы и методы обучения, рассмотреть сущность проблемного обучения.*

*План*

1. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики
2. Мотивация обучения
3. Классификация форм и методов обучения
4. Сущность педагогической деятельности

Литература: О.1., О.4., Д.1., Д.2.

При изучении данной темы **студент должен акцентировать внимание** на следующих понятиях:

- ✓ Педагогический процесс.
- ✓ Дидактика.
- ✓ Принципы обучения.
- ✓ Формы обучения.
- ✓ Методы обучения.
- ✓ Педагогическая деятельность.
- ✓ Педагогическое мастерство.

Для самооценки полученных знаний по теме необходимо ответить на контрольные вопросы и тесты.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что представляет собой педагогический процесс?
2. Перечислите элементы педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики.
4. Каковы классические принципы дидактики?
5. Каковы современные принципы дидактики?
6. Какова структура учебной деятельности?
7. Что представляет собой мотивация учебной деятельности?
8. Назовите внешние мотивы учебной деятельности.
9. Назовите внутренние мотивы учебной деятельности.

10. Какие факторы определяют результаты обучения?
11. Что представляют собой методы обучения?
12. Назовите виды методов обучения.
13. Что представляет собой программное обучение?
14. Назовите принципы программного обучения.
15. Что представляет собой деловая игра?
16. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности.
17. Что представляет собой педагогическая активность?
18. Охарактеризуйте педагогическое управление.
19. Что представляет собой методическое мастерство преподавателя?
20. Назовите составляющие методического мастерства преподавателя.

### **Тестовые задания (дайте один правильный ответ)**

1. Способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном подборе и использовании внешних факторов развития участников – это:

- а) дидактика
- б) педагогический процесс
- в) методы обучения
- г) педагогическая активность

2. Отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования, - это:

- а) дидактика
- б) педагогический процесс
- в) методы обучения
- г) педагогическая активность

3. К принципам дидактики относятся принципы:

- а) научности, самостоятельности
- б) систематичности, последовательности
- в) наглядности, доступности
- г) все ответы верны

4. В структуру учебной деятельности входят:

- а) мотивация
- б) учебные задачи в определенных ситуациях в различных формах задач
- в) учебные действия
- г) контроль и самоконтроль
- д) все ответы верны

5. Наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т.д. – это:

- а) внешние мотивы учебной деятельности
- б) внутренние мотивы учебной деятельности
- в) методы обучения
- г) нет правильного ответа

6. Интерес к знаниям, любознательность, желание повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в новой информации и т.д. – это:

- а) внешние мотивы учебной деятельности
- б) внутренние мотивы учебной деятельности
- в) методы обучения
- г) нет правильного ответа

7. Результаты обучения определяются:

- а) субъективными факторами
- б) объективными факторами
- в) объективными и субъективными факторами
- г) педагогическим мастерством

8. Уровень владения преподавателем конкретными приемами, способами, техникой и средствами педагогической деятельности, всегда связана с методикой конкретной учебной дисциплины – это:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический процесс
- в) педагогическое управление
- г) педагогическая активность

### **Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин**

*Цель: рассмотреть вопрос обоснования и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.*

*План*

1. Учебный план
2. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин
3. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
4. Нормирование и организация труда преподавателей

Литература: О.2., О.5., Д.1., Д.2.

При изучении данной темы **студент должен акцентировать внимание на следующих понятиях:**

- ✓ Планирование учебного процесса
- ✓ Рабочая программа учебной дисциплины.
- ✓ Структура рабочей программы учебной дисциплины.
- ✓ Учебная работа преподавателя.
- ✓ Учебно-методическая работа преподавателя.

- ✓ Организационно-методическая работа преподавателя.
- ✓ Научно-исследовательская работа преподавателя.
- ✓ Воспитательная работа преподавателя.

Для самооценки полученных знаний по теме необходимо ответить на контрольные вопросы и тесты.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Чем обусловлена важность планирования учебного процесса?
2. Что представляет собой рабочая программа учебной дисциплины?
3. Каковы обязанности профессорско-преподавательского состава?
4. Какова роль кафедры в организации учебного процесса?
5. Перечислите виды учебной работы преподавателя.
6. Перечислите виды учебно-методической работы преподавателя.
7. Перечислите виды организационно-методической работы преподавателя.
8. Перечислите виды научно-исследовательской работы преподавателя.
9. Перечислите виды воспитательной работы преподавателя.
10. В чем состоит назначение профориентационной работы преподавателя?

### **Тестовые задания (дайте один правильный ответ)**

1. Изложение конкретного содержания учебной дисциплины, последовательность, организационные формы изучения, их объем, определяет формы и методы текущего и итогового контроля – это:
  - а) рабочая программа учебной дисциплины
  - б) график учебного процесса
  - в) учебный план
  - г) календарно-тематический план изучения дисциплины
2. Нормативный документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее изучения. – это:
  - а) рабочая программа учебной дисциплины
  - б) график учебного процесса
  - в) учебный план
  - г) календарно-тематический план изучения дисциплины
3. Чтение лекций, проведение лабораторных работ, практических занятий семинаров и расчетно-графических работ; проведение текущих и

экзаменационных консультаций по учебным дисциплинам; прием зачетов и экзаменов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

4. Выполнение плановых научно-исследовательских работ, написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, докладов и диссертаций, написание отзывов на авторефераты, авторские заявки и изобретения, работа в редколлегиях научных журналов, в редакционных советах сборников научных трудов, работа в секциях и научно-методических советах, участие в специализированных советах, руководство научно-исследовательской работой студентов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

5. Подготовка к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям; разработка, написание, переработка, подготовка к изданию конспектов лекций, сборников задач, лабораторных практикумов, других учебно-методических материалов, включая методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ; текущая работа по повышению педагогической квалификации (чтение учебно-методической и научно-методической литературы, дополнительное профессиональное образование, стажировка и т.д.) – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

6. Проведение работы по профессиональной ориентации молодежи, работа в приемной комиссии, подготовка материалов и участие в заседаниях кафедры, совета факультета, научно-методических семинаров, организационно-методическая работа по заданиям ректората и в системе повышения квалификации, контроль за стажировкой молодых специалистов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

7. Разработка календарно-тематических планов, рабочих программ; подготовка компьютерного программного обеспечения изучения учебных

дисциплин; упорядочение экзаменационных билетов; упорядочение задач для проведения тестового и других видов текущего контроля; разработка и внедрение наглядных учебных пособий (стендов, слайдов, графиков и т.д.); разработка и внедрение новых форм, методов и технологий обучения; изучение и внедрение передового опыта организации учебного процесса; проведение взаимопосещений лекций и других занятий; разработка тематики научно-исследовательской работы студентов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

8. Руководство, консультации, рецензирование и прием защит курсовых работ и проектов; руководство учебной и производственной практикой с проверкой отчета; руководство научно-исследовательской работой студентов; руководство и проведение занятий с аспирантами и соискателями; консультации, рецензирование дипломных работ и участие в работе государственной экзаменационной комиссии – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

## **Тема 2.1. Лекция как форма обучения**

*Цель: ознакомиться с методиками проведения лекций.*

*План*

1. Значение и функции лекции.
2. Подготовка и методика проведения лекции.
3. Активизация познавательной деятельности студента на лекции.

Литература: О.2., О.4., Д.3., Д.4.

При изучении данной темы **студент должен акцентировать внимание на следующих понятиях:**

- ✓ лекция;
- ✓ значение лекции;
- ✓ структурные элементы лекции;
- ✓ этапы подготовки к лекции;
- ✓ принципы построения лекции;
- ✓ формы активизации познавательной деятельности студентов на лекции.

Для самооценки полученных знаний по теме необходимо ответить на контрольные вопросы и тесты.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что представляет собой лекция как форма обучения?
2. Перечислите основные принципы построения лекции.
3. Каковы структурные части лекции?
4. Каковы этапы подготовки к лекции?
5. От чего зависит качество проведения лекции?
6. Что означает создание проблемных ситуаций на лекции?
7. Назовите формы активизации познавательной деятельности студента на лекции.
8. Назовите приемы повышения интереса студентов к дисциплине на лекции.
9. Назовите приемы повышения профессиональной направленности учебной дисциплины
10. Какова роль наглядных пособий на лекции?

**Тестовые задания (дайте один правильный ответ)**

1. Основная форма проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, с целью усвоения студентами теоретического материала – это:
  - а) лекция
  - б) семинарское занятие
  - в) практическое занятие
  - г) все ответы верны
2. К принципам построения лекции относятся:
  - а) научность и доступность
  - б) системность и сознательность усвоения знаний студентами
  - в) наглядность
  - г) все ответы верны
3. Соответствие всех аспектов лекции современному состоянию науки об изучаемом предмете и науку о преподавании – это принцип:
  - а) научности
  - б) системности и сознательности усвоения знаний студентами
  - в) наглядности
  - г) доступности
4. Содержание учебного материала должно быть понятным, а его объем - посильным для студента, то есть уровень сложности материала должен соответствовать уровню развития и наличия запаса знаний и представлений студента – это принцип:
  - а) научности
  - б) доступности
  - в) наглядность



г) системности

5. Необходимость сознательного и активного отношения студентов к обучению, понимание изучаемого материала и сознательное усвоение знаний на практике – это принцип:

- а) научности
- б) сознательности усвоения знаний студентами
- в) наглядности
- г) доступности

6. Использование приемов повышения интереса студентов к дисциплине; создание проблемных ситуаций; использование приемов повышения профессиональной направленности учебной дисциплины; способность преподавателя определять содержание, формы, методы и способы развития как отдельного студента, так и коллектива группы, формировать у студентов умение учиться - это:

- а) формы обучения
- б) формы наглядности
- в) формы активизации познавательной деятельности студентов
- г) нет правильного ответа

7. Структурные части лекции:

- а) вступительная часть
- б) лекция
- в) завершающая часть
- г) обязательно наличие всех перечисленных элементов

8. Структурные части лекции:

- а) вступительная часть
- б) лекция
- в) завершающая часть
- г) обязательно наличие всех перечисленных элементов

9. Отбор материала путем обработки учебников и учебных пособий, монографий научно-исследовательских работ, статей, материала практики, истории вопроса – это:

- а) первый этап подготовки лекции
- б) основной этап подготовки лекции
- в) завершающий этап подготовки лекции
- г) такой этап отсутствует

## Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения

*Цель: ознакомиться с методиками проведения семинарских и практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов.*

*План*

1. Семинар как форма обучения студентов.
2. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях.
3. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях.

Литература: О.2., О.4., Д.3., Д.4. Д.6.

При изучении данной темы **студент должен акцентировать внимание на следующих понятиях:**

- ✓ семинар;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ функции семинара;
- ✓ формы проведения семинара;
- ✓ структура практического занятия;
- ✓ роль семинарского и практического занятия в учебном процессе.

Для самооценки полученных знаний по теме необходимо ответить на контрольные вопросы и тесты.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Чем обусловлена роль семинарского занятия в учебном процессе?
2. Почему семинарские и практические занятия необходимы?
3. Что входит в структуру практического занятия?
4. Каковы формы проведения семинаров?
5. Каковы функции семинара?
6. Какова роль технических средств в проведении семинара?
7. Что представляет собой развернутая беседа?
8. Что представляет собой диспут?
9. какого назначение письменных контрольных работ?
10. Как правильно подготовить реферат?

### **Тестовые задания (дайте один правильный ответ)**

1. Форма учебного занятия, по которой преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, по которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуальных выполненных заданий (рефератов) – это:

- а) лекция

- б) семинарское занятие
- в) практическое занятие
- г) все ответы верны

2. Форма учебного занятия, по которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение и навыки их практического использования путем индивидуального исполнения студентом соответственно сформулированных задач – это:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) практическое занятие
- г) все ответы верны

3. Семинар выполняет следующие функции:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

4. Семинар продолжает изучение проблемы, поставленной на лекции, но не дублирует лекцию, а углубляет знания студента по принципиальным вопросам дисциплины – это:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

5. По сравнению с лекцией, семинар - это сильное средство, поскольку на нем у преподавателя устанавливается непосредственный контакт со студентами, то есть обратная связь – это:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

6. В ходе семинара осуществляется контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов – это:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

7. Беседа преподавателя со студентами по темам, не включенным в программу семинаров – это:

- а) развернутая беседа
- б) коллоквиум
- в) диспут
- г) теоретическая конференция

8. Сложная форма проведения занятия, которая развивает умение логически, самостоятельно и убедительно мыслить и оппонировать – это:

- а) развернутая беседа
- б) коллоквиум
- в) диспут
- г) теоретическая конференция

### **Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин**

*Цель: ознакомление со спецификой организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.*

*План*

1. Самостоятельная работа как методическая проблема.
2. Формы активизации самостоятельной работы.
3. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы

Литература: О.3., О.5., Д.1., Д.5.

При изучении данной темы **студент должен акцентировать внимание на следующих понятиях:**

- ✓ самостоятельная работа студентов;
- ✓ формы самостоятельной работы студентов;
- ✓ направления активизации самостоятельной работы студентов;
- ✓ роль самостоятельной работы студентов в учебной процессе;
- ✓ методики организации самостоятельной работы студентов.

Для самооценки полученных знаний по теме необходимо ответить на контрольные вопросы.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что представляет собой самостоятельная работа студентов?
2. Каково назначение самостоятельной работы студентов?
3. Перечислите формы самостоятельной работы студентов?
4. Какие источники могут быть использованы при самостоятельной работе студентов?

5. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов?
6. Что означает активизации самостоятельной работы студентов?
7. Каковы методы активизации самостоятельной работы студентов?
8. Что является залогом эффективной самостоятельной работы студентов?
9. Каковы методы контроля самостоятельной работы студентов?
10. Охарактеризуйте средства информации для самостоятельной работы студентов?

## **Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения**

*Цель: изучение сущности контроля его роли в преподавании экономических дисциплин*

*План*

1. Контроль как методическая проблема
  2. Методика оценивания и оценки
  3. Психодиагностические навыки преподавателя
- Литература: О.3., О.5., Д.1., Д.5., Д.6.

При изучении данной темы **студент должен акцентировать внимание на следующих понятиях:**

- ✓ контроль;
- ✓ функции контроля;
- ✓ виды контроля;
- ✓ оценка и процесс оценивания;
- ✓ педагогическое мастерство;
- ✓ уровни педагогического мастерства;
- ✓ педагогические умения.

Для самооценки полученных знаний по теме необходимо ответить на контрольные вопросы и тесты.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что представляет собой контроль?
2. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
3. Какие существуют виды опроса?
4. Что представляет собой индивидуальный опрос?
5. Что представляет собой фронтальный опрос?
6. Что представляет собой комбинированный опрос?
7. Каковы функции контрольных работ?
8. В чем специфика текущего контроля?
9. В чем специфика промежуточного контроля по дисциплине?
10. Каковы требования к формированию тестовых заданий?

### Тестовые задания (дайте один правильный ответ)

1. Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения – это:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) практическое занятие
- г) контроль

2. Функции контроля в образовательной деятельности:

В образовательном процессе контроль выполняет ряд функций:

- а) информационная
- б) диагностическая
- в) мотивационная и воспитательная
- г) все ответы верны

3. Опрос делят на индивидуальный, фронтальный и комбинированный в зависимости:

- а) от периода проведения
- б) от количества опрашиваемых
- в) от специфики дисциплины
- г) нет правильного ответа

4. Системное качество личности педагога, которое приобретается в процессе его профессионального становления в виде педагогических умений – это:

- а) педагогическая деятельность
- б) педагогическое управление
- в) учебный процесс
- г) педагогическое мастерство

5. Знание педагогики и психологии высшей школы (теория обучения, теория воспитания, психология студенчества и др.); знание теории педагогической деятельности; знание современных концепций высшего профессионального образования; знание методики обучения предмету – это:

- а) психолого-педагогические знания
- б) педагогические умения
- в) диагностические умения
- г) коммуникативные умения

5. Диагностировать начальный, промежуточный и итоговый уровни знаний, умений, навыков и компетенций студентов; диагностировать педагогическую ситуацию в студенческой группе; выявлять (определять) уровень воспитанности и общей культуры студента – это:

- а) диагностические умения
- б) прогностические умения
- в) конструктивные умения
- г) коммуникативные умения

6. Прогнозировать результаты обучения и профессионального воспитания студентов; выделять и точно формулировать конкретную педагогическую задачу, определять условия ее решения; планировать свою учебно-методическую (воспитательную) работу со студентами; прогнозировать возможные трудности и ошибки студентов в процессе обучения – это:

- а) диагностические умения
- б) прогностические умения
- в) конструктивные умения
- г) коммуникативные умения

7. Научно обоснованно строить образовательный процесс; отбирать и применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания; организовывать и управлять СРС; активизировать учебную деятельность и процесс творческой самореализации студентов – это:

- а) диагностические умения
- б) конструктивные умения
- в) коммуникативные умения
- г) конструктивные умения

8. Устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к студентам; создавать на занятиях положительный эмоционально-психологический климат; управлять поведением студентов; мысленно ставить себя на место студентов; увлекать студентов, заинтересовывать их профессионально ценными перспективами; находить наилучшую форму педагогических требований – это:

- а) диагностические умения
- б) коммуникативные умения
- в) организационные умения
- г) конструктивные умения

9. Организовывать учебную деятельность студентов; организовывать свою преподавательскую и воспитательную деятельность; организовывать различные профессионально ориентированные мероприятия, формы работы со студентами – это:

- а) организационные умения
- б) прогностические умения
- в) коммуникативные умения

г) аналитические умения

10. Анализировать полученные результаты обучения и воспитания студентов; анализировать опыт преподавателей, природу успехов и недостатков в профессионально-педагогической деятельности; соотносить свой педагогический опыт с педагогической теорией; анализировать сравнительную эффективность применяемых методов, приемов и средств обучения – это:

- а) организационные умения
- б) прогностические умения
- в) коммуникативные умения
- г) аналитические умения

#### **4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

1. Особенности системы образования на современном этапе развития
2. Образовательные организации: сущность и виды
3. Организация учебного процесса в образовательной организации
4. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики
5. Мотивация обучения
6. Классификация форм и методов обучения
7. Сущность педагогической деятельности
8. Учебный план
9. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин
10. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
11. Нормирование и организация труда преподавателей
12. Значение и функции лекции.
13. Подготовка и методика проведения лекции.
14. Активизация познавательной деятельности студента на лекции
15. Семинар как форма обучения студентов
16. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях
17. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях
18. Самостоятельная работа как методическая проблема
19. Формы активизации самостоятельной работы
20. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы
21. Контроль как методическая проблема
22. Методика оценивания и оценки
23. Психодиагностические навыки преподавателя



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=446245>

### Основная:

1. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018 – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Ujgh/C3HCB4Cb6>
2. Методика преподавания экономики в высшей школе / сост. Н.М. Тюкавкин. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 40 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/bfDv/JjrQbjgYL>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Uamq/MzuZZVGfP>
4. Скоробогатова В.В. Организация и методика преподавания экономических дисциплин: конспект лекций для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа – «Учет, анализ и аудит», «Экономическая безопасность субъектов предпринимательства») очной и заочной форм обучения. - Керчь, 2021. – 64 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/znmo/b7YJEV36E>
5. Андреева Э.В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий : учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/JZ99/T6YQyRF3Q>

### Дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика преподавания дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015 – 108 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/t5BD/MUpYVG9FE>
2. Деева, Е. М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум / Е. М. Деева. – Ульяновск : УлГТУ, 2015 – 116 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/VEY1/RXmWWrxDe>

3. Карпович, Е. Б. Педагогика и психология высшей школы : пособие / Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР, 2015. – 52 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/KouW/RyRp2yvrw>

4. Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. Модуль Б.3.КВ.3.5. Направление подготовки – 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр. – М.: Академия тринитаризма, 2015 – 77 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/9Lra/8aQWsdDyi>

5. Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Guui/LPLF1dvnq>

6. Методика преподавания экономических дисциплин. / Автор-составитель: Мокиевская Н. Е. – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. – 81 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/3X7n/fymahcJuT>

#### **Периодические издания:**

1. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/3/>

2. Научно-образовательный журнал «Вопросы образования». [Электронный ресурс]. – URL: <http://vo.hse.ru/conditions>

3. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vovr.ru/avtor.html>

4. Научно-педагогический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика». [Электронный ресурс]. – URL: <https://iorj.hse.ru/about>

Ольга Алексеевна Удалых

Методика преподавания спецдисциплин по экономике

Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы  
по учебной дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по  
экономике»  
для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность  
(профиль): Экономика предприятий и организаций АПК  
образовательного уровня магистратура заочной формы обучения

Редакция в авторском исполнении

Компьютерная верстка: О.А. Удалых

286157, ДНР, г.Макеевка, ул. Островского, 16

ФГОУ ВО «Донбасская аграрная академия»